Меркулов
Павел
Александрович

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.ДВ.01.01Педагогика и психология высшей школы

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.1.«Право»

(шифр наименование группы научных специальностей)

5.1.2. «Публично-правовые (государственно - правовые) науки»
(шифр и наименование научной специальности)

кандидат юридических наук

(ученая степень)

очная
форма(ы) обучения

___, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и):

№п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1	Ключникова Татьяна Николаевна	Кандидатпсихологических наук, доцент	Доцент кафедрысоциологии и социальных технологий	Кафедра социологии и социальных технологий

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от «18 » октября 2022г., №_10_

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА	5
4. Объем дисциплины (модуля)	6
5. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	25
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	29
9.1. Основная литература	29
9.2. Дополнительная литература	30
9.3. Нормативные правовые документы	31
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы	31
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)	32

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью освоения дисциплины является выработка у аспирантов основных методов научно-педагогической деятельности: исследовательские, организационные и развивающие, навыков анализа необходимых психолого-педагогических ресурсов для освоения образовательных программ в высшей школе.

Задачи дисциплины:

– систематизированное изложение современной теории по психологии и педагогики высшей школы;

– углубленное изучение теории по психологии и педагогикидля решения стратегических и тактических практических задач высшей школы;

– расширенная проработка уже известных аспирантам проблем в сфере психологии и педагогики, с обращением к мировой и отечественной практике высшей школы;

– формирование способности оценить качество исследований в предметной области (научно-педагогическая деятельность);

– овладение навыками участия в научно-исследовательских проектах, творческих семинарах и обсуждения их результатов в профессиональном обществе;

– формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний, прикладных направлений и аналитических подходов к педагогической деятельности высшей школы.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» направлена на углубленное изучение следующих тем: предмет, задачи и основные категории психологии и педагогики высшей школы; особенности развития личности студента,типология личности студента; организационные формы обучения в вузе,методы и средства обучения; реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода,расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах; организационно-методологическое обеспечение проектирование и реализации основных образовательных программ; современные образовательные технологии в высшей школе, современный этап развития высшего образования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен знать психолого-педагогические особенности обучения и современные подходы к реализации основных образовательных программ в высшей школе, уметь применять современные гуманистические принципы в обучении и профессиональной подготовке, владеть навыками анализа необходимых психолого-педагогических ресурсов и научно-педагогической деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1.	**Знать:** – психолого-педагогические особенности обучения взрослых и современные подходы к реализации основных образовательных программ в высшей школе; – основные психологические концепции личностного и профессионального развития.
2.	**Уметь:** – следовать психологическим принципам достижения общепедагогических целей при освоении основных образовательных программ в высшей школе; – применять современные гуманистические принципы в обучении и профессиональной подготовке.
3.	**Владеть:** – навыками анализа необходимых психолого-педагогических ресурсов для освоения образовательных программ в высшей школе; – навыками научно-педагогической деятельности: исследовательскими, организационными и развивающими методами.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ПА

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к образовательному компоненту дисциплин (модулей) по выбору (2.1.ДВ.01.01) подготовки аспирантов по направлению 5.4. «Социология» профиль 5.4.4. «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» осуществляется на 2 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетная единица, 72 часа. Контактная работа – 36 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» реализуется после изучения следующих дисциплин:

2.1.03 «Методология науки (социологические науки)»;

2.3.01 «История и философия науки».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины (модуля), час**			
		Всего	**курс**		
			1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		36		36	
Лекционного типа (Л)		18		18	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практического (семинарского) типа (ПЗ)		18		18	
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36		36	
Промежуточная аттестация	**Форма**				
	Час				
Общая трудоемкость (час./з.е.)		72/2		72/2	

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3.

	Наименование тем (разделов)	**Объем дисциплины (модуля), час.**					**Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**	
1.	Предмет, задачи и основные категории психологии и педагогики высшей школы.	9	2		2		5	О, Т
2.	Особенности развития личности студента. Типология личности студента.	9	2		2		5	О, Т
3.	Организационные формы обучения в вузе.	12	4		2		6	О, Т

	Методы и средства обучения.							
4.	Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода. Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах.	9	2		2		5	О
5.	Организационно-методологическое обеспечение проектирование и реализации основных образовательных программ.	11	2		4		5	О, Т
6.	Современные образовательные технологии в высшей школе.	13	4		4		5	О
7.	Современный этап развития высшего образования.	9	2		2		5	О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	18		18		36	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории психологии и педагогики высшей школы.

Предмет, цели и задачи дисциплины «педагогика и психология высшей школы». Место «педагогики и психологии высшей школы» в системе наук. Функции «педагогики и психологии высшей школы» как учебной дисциплины. Становление «педагогики и психологии высшей школы» как дисциплины и перспективы развития.

Тема 2. Особенности развития личности студента. Типология личности студента.

Взаимосвязь понятий индивид, индивидуальность, личность в процессе социализации студента. Влияние выбора профессии на развитие личности индивида. Необходимость адаптации личности студента и ее последствия.

Личность с точки зрения психологии. Типология личности. Личность студента. Типология личности студента. Особенности адаптации личности студента к учебной деятельности в вузе.

Тема 3. Организационные формы обучения в вузе. Методы и средства обучения.

Типы лекционных занятий в ВУЗе (по М. Я. Виленскому). Нетрадиционные виды лекций. Некоторые средства, повышающие качество лекции (по Л.Е. Туминой). Оценка качества лекционного занятия (по Т.А. Ильиной). Типы семинаров в вузовской практике (по В.М. Ковалевой и В.В. Шпалинскому). Разновидности семинарских занятий в высшей школе. Особенности проведения. Оценка качества семинарского занятия. Рекомендации по проведению семинарских занятий.

Классификация и содержание методов обучения. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. Классификация методов обучения по уровню активности учащихся. Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения. Классификация и характеристика средств обучения. Выбор методов и средств обучения.

Тема 4.Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода. Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах.

Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП обучающимися. Создание рейтинговых систем оценки качества освоения образовательной программы.

Традиционные формы контроля знаний, умений и навыков студентов в условиях компетентностного подхода. Инновационный подход к контролю знаний, умений и навыков студентов. Оригинальные разработки систем контроля учебных достижений студентов.

Тема 5. Организационно-методологическое обеспечение проектирование и реализации основных образовательных программ.

Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов. Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов первого и второго поколений. Обеспечение преемственности образовательных стандартов ВО третьего поколения.

Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций.

Принципы формирования ООП.

Тема 6. Современные образовательные технологии в высшей школе.

Технологический подход к реализации образовательной деятельности в

высшей школе. Проектирование и использование инновационных технологий обучения. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе. Проектирование и использование инновационных технологий обучения.

Тема 7. Современный этап развития высшего образования: характеристики, особенности, тенденции.

Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации. Социальные норма европейского пространства высшего образования: болонские регуляторы. Формирование общеевропейской системы легко понимаемых и сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах. Европейская система передачи и накопления кредитов ECTS. Европейская кооперация в обеспечении качества образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Получение углубленных знаний по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы аспирантов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной учебной, научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы аспирантов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

Вопросы для подготовки к опросу

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории педагогики и психологии высшей школы.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «психология и педагогика высшей школы».
2. Место «психология и педагогика высшей школы» в системе наук.
3. Функции «педагогики и психологии высшей школы» как учебной дисциплины.
4. Становление «педагогики и психологии высшей школы» как дисциплины и перспективы развития.

Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]; под ред. И.В.

Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 189 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-08594-5. – С. 11-24.

Тема 2. Особенности развития личности студента. Типология личности студента.

1. Взаимосвязь понятий индивид, индивидуальность, личность в процессе социализации студента.
2. Влияние выбора профессии на развитие личности индивида.
3. Необходимость адаптации личности студента и ее последствия.
4. Личность с точки зрения психологии. Типология личности.
5. Личность студента. Типология личности студента.
6. Особенности адаптации личности студента к учебной деятельности в вузе.

Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]; под ред. И.В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 189 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-08594-5. – С. 25-41; С. 42-62.

Тема 3. Организационные формы обучения в вузе. Методы и средства обучения.

1. Типы лекционных занятий в вузе (по М. Я. Виленскому). Нетрадиционные виды лекций.
2. Некоторые средства, повышающие качество лекции (по Л. Е. Туминой).
3. Оценка качества лекционного занятия (по Т. А. Ильиной).
4. Типы семинаров в вузовской практике (по В. М. Ковалевой и В. В. Шпалинскому).
5. Разновидности семинарских занятий в высшей школе.Особенности проведения. Оценка качества семинарского занятия. Рекомендации по проведению семинарских занятий.
6. Классификация и содержание методов обучения. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. Классификация методов обучения по уровню активности учащихся. Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения.
7. Классификация и характеристика средств обучения. Выбор методов и средств обучения.

Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]; под ред. И.В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 189 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-08594-5. – С. 89-109; С. 110-131.

Тема 4.Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода. Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах.

1. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП обучающимися.
2. Создание рейтинговых систем оценки качества освоения образовательной программы.
3. Традиционные формы контроля знаний, умений и навыков студентов в условиях компетентностного подхода.
4. Инновационный подход к контролю знаний, умений и навыков студентов.
5. Оригинальные разработки систем контроля учебных достижений студентов.

Основная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В.И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 315 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-02190-5. – С. 202-223.
2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]; под ред. И.В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 189 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-08594-5. – С. 132-150.

Тема 5. Организационно-методологическое обеспечение проектирование и реализации основных образовательных программ.

1. Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов.
2. Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов первого и второго поколений.
3. Обеспечение преемственности образовательных стандартов ВО третьего поколения.
4. Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций.
5. Принципы формирования ООП.

Основная литература

1. *Блинов, В.И.* Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 315 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-02190-5. – С. 94-123.

Тема 6. Современные образовательные технологии в высшей школе.

Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе. Проектирование и использование инновационных технологий обучения. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе. Проектирование и использование инновационных технологий обучения.

Основная литература

1. *Блинов, В. И.* Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 315 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-02190-5. – С. 237-251.

Тема 7. Современный этап развития высшего образования: характеристики, особенности, тенденции.

1. Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации.
2. Социальные норма европейского пространства высшего образования: болонские регуляторы.
3. Формирование общеевропейской системы легко понимаемых и сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода.
4. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах.
5. Европейская система передачи и накопления кредитов ECTS.
6. Европейская кооперация в обеспечении качества образования.

Основная литература

1. *Блинов, В.И.* Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 315 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-02190-5. – С. 13-28; С. 29-67; С. 68-93.

Типовые тестовые задания по темам

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории «педагогики и психологии высшей школы.

1. Разделом какой научной дисциплины является «Психология высшей школы»:

А) социологии;
Б) педагогики;
В) педагогической психологии;
Г) социальной философии.

2. Что является предметом психологии высшей школы:

А) поведение преподавателя;
Б) реакции и мотивы студента;
В) психологические закономерности обучения и воспитания в высшей школе;

Г) условия выполнения рабочей программы дисциплины.

3. Изучает ли психология высшей школы специфику деятельности преподавателей:

А) нет, только деятельность студентов;

Б) да, это основной предмет изучения дисциплины;

В) да, изучает в комплексе с деятельностью студентов.

4. Способствует ли изучение «Психологии высшей школы» формированию активной гражданской позиции:

А) да;

Б) нет;

В) способствует, но только в совокупности с другими дисциплинами.

5. С какой научной дисциплиной Психология высшей школы наиболее тесно связана:

А) с социологией;

Б) с философией;

В) с педагогикой;

Г) с историей.

6. Какую функцию психология высшей школы не реализует:

А) мировоззренческую;

Б) компенсаторную;

В) мобилизующую;

Г) профессиональную.

7. С какими науками связано появление и развитие Психологии высшей школы как научной дисциплины:

А) философия и социология;

Б) психология и педагогика;

В) история и политология.

8. Какая работа послужила основанием научно-теоретического осмысления педагогической деятельности:

А) «Великая дидактика»;

Б) «О наукоучении»;

В) «Дидактические очерки. Теория образования».

9. Сколько этапов прошла в своем развитии педагогическая психология:

А) 1;

Б) 2;

В) 3.

Тема 2. Особенности развития личности студента. Типология личности студента.

1. Понятие «студент» с латинского на русский язык переводится как:

А) тяжело воспринимающий, необучаемый;

Б) усердно работающий, занимающий, т.е. овладевающий знаниями;

В) желающий работать, но не желающий учиться.

2. Важным аспектом в психологической стороне являются:

А) психологические свойства;

Б) социальные качества;

В) моральные ценности.

3. К индивидуальным качествам не относится:

А) темперамент;

Б) характер;

В) пол.

4. В студенческом возрасте можно заметить:

А) установление оптимума развития интеллектуальных и физических сил;

Б) установление оптимума только физических сил;

В) установление характера и воли личности.

5. Для студентов, выбирающих естественные науки, присущ низкий уровень:

А) социабельности;

Б) прагматичности;

В) пунктуальности.

6. Студентам-инженерам характерен:

А) узкий круг познавательных интересов;

Б) высокий круг познавательных интересов;

В) высокий уровень участия в общественной и политической заинтересованности.

7. Профессионалы гуманитарного профиля чаще всего живут:

А) « в мире слов»;

Б) « в мире эмоций»;

В) « в мире технике».

8. Студент как индивид определенного возраста, прошедший пубертатный период, и как личность еще формирующаяся может характеризоваться с трех аспектов:

А) психологического, социологического, биологического;

Б) социологического, физиологического, биологического;

В) Биологического, социального, интеллектуального.

9. Какой канадский психолог в 1966 г. назвал четыре этапа развития идентичности:

А) Эриксон;

Б) Джеймс Марша;

В) Морис Розенберг.

10. Кто открыл динамический стереотип:

А) И.П. Павлов;

Б) А.В. Дмитриев;

В) И.С. Кон.

11.Темперамент относится к психическим ….

А) процессам;

Б) свойствам;

В) состояниям;

Г) образованиям.

12. Личность – это психологическое понятие, с помощью которого ученые определяют…

А) индивидуальность человека;

Б) преобладающие мотивы поведения человека, доминирующие черты характера, то, что человек приобретает в результате обучения и воспитания;

В) наиболее важные и устойчивые психологические черты человека, помогающие лучше понять его поступки;

Г) память, мышление, речь, ощущения, воображение и внимание человека.

13. По И.П. Павлову, основанием для классификации типов нервной системы являются параметры силы, уравновешенности и … нервных процессов.

А) активности;

Б) подвижности;

В) динамичности;

Г) работоспособности;

Д) импульсивности.

14. Согласно теории И.П. Павлова сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы характерен для:

А) сангвиников;

Б) холериков;

В) флегматиков;

Г) меланхоликов.

15. Наличие мотивов самостоятельной работы и мотивов построения межличностных отношений, но при этом недостаточная способность включаться в жизнь новых социальных групп, готовность преодолевать трудности, наличие волевых качевст характерные для:

А) низкого уровня адаптированности студентов;

Б) среднего уровня адаптированности студентов;

В) высокого уровня адаптированности студентов;

Г) начального уровня адаптированности студентов.

16. Укажите типы личности студентов, входящие в число выделенных В.Т. Лисовским:

А) «Академик».

Б) «Отличник».

В) «Разочарованный»

Г) «Лентяй»

17. Под вузовской адаптацией понимают:

А) выработку оптимального режима целенаправленного функционирования личности студента;

Б) активность личности в социуме, активное взаимодействие с студенским обществом;

В) совокупность физических реакций, лежащих в основе приспособления к изменению окружающих условий и направленных на сохранение постоянства внутренней среды;

Г) приспособление студента к новым социальным условиям.

18. Группа студентов, ориентирующихся на бизнес, группа студентов, рассматривающих образование как профессию и группа неопределившихся студентов – составляющие типологии …

А) по профессиональной мотивации и отношению к деятельности;

Б) по ценностным ориентациям;

В) по характеру деятельности и поведению студентов в сфере обучения и познания.

19. «Подвижен, общителен, неусидчив, недисциплинирован. Часто конфликтует с преподавателями и родителями» - характеристика … типа акцентуации характера:

А) гипертимного;

Б) конформного;

В) неустойчивого;

Г) астеноневротического.

20. Укажите этап адаптации, для которого характерно переживание состояния фрустрации, вызывающего конструктивные или деструктивные реакции:

А) подготовительный этап адаптации;

Б) этап стартового психологического напряжения;

В) этап острых психологических реакций входа;

Г) этап завершающего психологического напряжения;

Д) этап острых психологических реакций выхода.

Тема 3.Организационные формы обучения в вузе. Методы и средства обучения.

1. Целью этих лекций является систематизации знаний учащихся, полученных ими в ходе самостоятельного изучения материала:

А) проблемные;

Б) обзорные;

В) информационные.

2. Максимально напряженная творческая мыслительная работа группы людей по решению сложной интеллектуальной задачи в предельно сжатые сроки – это суть метода:

А) «сократовского»;

Б) мозговой атаки;

В) метод «круглого стола».

3. К числу _____ лекций относятся лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция-исследование, лекция-провокация:

А) проблемные;

Б) нетрадиционные;

В) визуальные.

4. _____ лекции предусматривают представление учебного материала двумя преподавателями, либо представителями различных научных школ:

А) лекции вдвоём;

Б) лекции-пресс-конференция;

В) бинарные.

5. К средствам авторизации можно отнести следующее:

А) использование вводных слов со значением ссылки на собственное мнение;

Б) использование скрытого диалога;

В) использование оригинальное выступление.

6. Личные местоимения, обращения, риторические вопросы – это средства:

А) диалогизации;
Б) авторизации;
В) контактоустанавливающие.

7. Тип семинарского занятия, при котором студент самостоятельно определяет основные понятия и дефиниции:
А) семинар с использование метода проблемности;
Б) семинар с использование метода «мозговой атаки».

8. Метод обучения – это:
А) способ взаимодействия обучающих и обучаемых, направленный на достижение образовательной цели;
Б) четкое предписание, как надо действовать в типовой ситуации процесса обучения;
В) правило поведения учащихся на учебном занятии;
Г) отдельный элемент правила обучения, определяющий оригинальность взаимодействия, обучающего и обучающихся;
Д) средство обучения, выражающее индивидуальность характера взаимодействия преподавателя и обучаемого.

9. Прием обучения – это:
А) способ взаимодействия обучающих и обучаемых, направленный на достижение образовательной цели;
Б) четкое предписание, как надо действовать в типовой ситуации процесса обучения;
В) правило поведения учащихся на учебном занятии;
Г) отдельный элемент метода обучения, определяющего оригинальность взаимодействия, обучающего и обучающихся;
Д) средство обучения, выражающее индивидуальность характера взаимодействия преподавателя и обучаемого.

10. Правило обучения – это:
А) способ взаимодействия обучающих и обучаемых, направленный на достижение образовательной цели;
Б) четкое предписание, как надо действовать в типовой ситуации процесса обучения;
В) правило поведения учащихся на учебном занятии;
Г) отдельный элемент метода обучения, определяющий оригинальность взаимодействия, обучающего и обучающихся;
Д) средство обучения, выражающее индивидуальность характера взаимодействия преподавателя и обучаемого.

11. Средство обучения – это:
А) способ взаимодействия обучающих и обучаемых, направленный на достижение образовательной цели;

Б) четкое предписание, как надо действовать в типовой ситуации процесса обучения;

В) источники приобретения знаний, вырабатывания умений;

Г) отдельный элемент метода обучения, определяющий оригинальность взаимодействия, обучающего и обучающихся.

Д) отдельный элемент правила обучения, выражающий индивидуальность характера взаимодействия преподавателя и обучаемого.

12. Тезирование – это:

А) короткое резюмирование важнейших идей в установленной последовательности;

Б) разделение текста на составные части с озаглавливанием каждой из них;

В) короткая, свернутая подача содержания прочитанного без утраты основного смысла;

Г) составление короткого отзыва о прочитанном с формулированием личного взгляда на него;

Д) сравнительные характеристики однородных предметов, явлений, изложенные в трудах разных авторов, представленные в виде таблицы.

13. Реферирование – это:

А) короткое резюмирование важнейших идей в установленной последовательности;

Б) разделение текста на составные части с озаглавливанием каждой из них;

В) обозрение нескольких источников по теме со своей их оценкой;

Г) составление короткого отзыва о прочитанном с формулированием личного взгляда на него;

Д) сравнительные характеристики однородных предметов, явлений, изложенные в трудах разных авторов, представленные в виде таблицы.

14. Цитирование – это:

А) короткое резюмирование важнейших идей в установленной последовательности;

Б) буквальная выписка из текста;

В) короткая, свернутая подача содержания прочитанного без утраты основного смысла;

Г) составление короткого отзыва о прочитанном с формулированием личного взгляда на него;

Д) сравнительные характеристики однородных предметов, явлений, изложенные в трудах разных авторов, представленные в виде таблицы.

15. Аннотирование – это:

А) короткое резюмирование важнейших идей в установленной последовательности;

Б) разделение текста на составные части с озаглавливанием каждой из них;

В) короткая, свернутая подача содержания прочитанного без утраты основного смысла;

Г) составление короткого отзыва о прочитанном с формулированием личного взгляда на него;

Д) сравнительные характеристики однородных предметов, явлений, изложенные в трудах разных авторов, представленные в виде таблицы.

16. Рецензирование – это:

А) короткое резюмирование важнейших идей в установленной последовательности;

Б) разделение текста на составные части с озаглавливанием каждой из них;

В) короткая, свернутая подача содержания прочитанного без утраты основного смысла;

Г) составление короткого отзыва о прочитанном с формулированием личного взгляда на него;

Д) сравнительные характеристики однородных предметов, явлений, изложенные в трудах разных авторов, представленные в виде таблицы.

17. Формирование матрицы идей – это:

А) короткое резюмирование важнейших идей в установленной последовательности;

Б) разделение текста на составные части с озаглавливанием каждой из них;

В) короткая, свернутая подача содержания прочитанного без утраты основного смысла;

Г) составление короткого отзыва о прочитанном с формулированием личного взгляда на него;

Д) сравнительные характеристики однородных предметов, явлений, изложенные в трудах разных авторов, представленные в виде таблицы.

Тема 4.Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода. Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах.

1. Содержание образования определяется:

А) конституцией страны;

Б) государственными стандартами;

В) законами об образовании.

2. Сопоставить форму контроля и определение: 1) собеседование; 2) эссе; 3) опрос:

А) специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме;

Б) сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку;

В) взаимодействие между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

3. Определить форму контроля: «проверочные испытания знаний студентов по какому-либо учебному предмету, проводящееся по установленным правилам»:_____.

4. Указать типы контроля, установленные образовательными стандартами в условиях компетентностного подхода:

А) текущая;

Б) рубежная;

В) промежуточная;

Г) итоговая государственная.

5. Указать формы промежуточного контроля, установленные образовательными стандартами в условиях компетентностного подхода:

А) зачет;

Б) дифференцированный зачет;

В) экзамен.

6. Указать вид контроля, позволяющий наиболее оперативно получить детальную и персонифицированную информацию об усвоении контролируемого материала:

А) устный;

Б) письменный;

В) ИТ-технологии контроля.

7. Фонд оценочных средств – это:

А) типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций;

Б) задача, требующая практического применения теоретических знаний для нахождения решения при определенных исходных данных;

В) стандартизированное задание, по результатам выполнения которого судят о знаниях, умениях и навыках студента.

8. ИТ-технологии дают возможность:

А) формирования электронного портфолио студента в процессе обучения в вузе;

Б) установить уровень подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиями ФГОС ВО и основой образовательной программы (ООП) по направлению подготовки.

9. Постановка перед обучаемыми ситуации, требующей анализа вариантов решения проблем, выбора оптимального варианта составляет содержание… (анализ деловой ситуации).

10. Условно-формальным результатом обучения выступает… (оценка).

Типовые задания по темам

Тема 5. Организационно-методологическое обеспечение проектирование и реализации основных образовательных программ

Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов. Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов первого и второго поколений. Обеспечение преемственности образовательных стандартов ВО третьего поколения.

Сопрядение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций.

Принципы формирования ООП.

Тема 6. Современные образовательные технологии в высшей школе.

Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе.

Проектирование и использование инновационных технологий обучения.

Типовое задание для составления конспекта:

Тема 7. Современный этап развития высшего образования: характеристики, особенности, тенденции

Просмотрите актуальные статьи в научной электоронной библиотеке - elibrary.ru, посвященные системы высшего образования и сделайте конспект, отражающий основные положения современного этапа развития высшего образования

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом

индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект по изученной теме. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

К самостоятельному виду работы относится работа в библиотеке, электронных поисковых системах по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Аспиранты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В данном курсе изучаются основы преподавательской деятельности и психологических особенностей восприятия, запоминания и освоения научной информации, а также методов и средств обучения взрослых.

Аспирантам предстоит освоить сущность и этапы конструирования учебной информации, мотивирования и развития студентов, приобщения их к научной работе, специфику контроля знаний в обучении взрослых.

Аспирантам предстоит овладеть ораторским мастерством, умениями разработки учебно-методических средств, владеть навыками педагогической деятельности.

Обучение по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также самостоятельной работы аспирантов. При изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой, электронной образовательной средой.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
– выпишите основные термины;
– ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
– готовиться можно индивидуально или в составе малой группы,
– рабочая программа дисциплины может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Изучение дисциплины завершается зачетом (2 курс), который проводится по всему её содержанию. В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми аспирант должен владеть;
– тематическими планами лекций, практических занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем примерных вопросов к зачету.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, желательно составить план ответа. Обычно план включает в себя:

– рассмотрение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
– обзор исследования вопроса в истории высшей школы;
– определение сущности рассматриваемого предмета;
– основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
– факторы, логику и перспективы эволюции предмета;
– показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего возможно обратиться за консультацией к преподавателю.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В ходе реализации дисциплины «Менеджмент» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

а) при проведении занятий лекционного типа:

– проводитсяустный опрос изученного материала, который представлен в конспектах лекционных занятий, что позволяет оценить степень готовности аспиранта к занятию, а также его умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

– проводится индивидуальное собеседование, рассчитанное на выяснение объема знаний по данному учебному курсу;

– ведется проверка конспектов и выборочный контрольный опрос в начале занятия.

б) при проведении практических занятий:

– ведется проверка конспектов по дополнительным вопросам курса, не вошедших в лекционное обозрение темы, а также ориентированных на краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

– проводится тестирование, что позволяет оценить степень освоения дисциплины.

Типовые задания ФОС текущей аттестации находятся на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

Вопросы к зачету
по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».
2. Место «психология и педагогика высшей школы» в системе наук.
3. Функции «педагогики и психологии высшей школы» как учебной дисциплины.
4. Становление «педагогики и психологии высшей школы» как дисциплины и перспективы развития.
5. Взаимосвязь понятий индивид, индивидуальность, личность в процессе социализации студента.
6. Влияние выбора профессии на развитие личности индивида.
7. Необходимость адаптации личности студента и ее последствия.
8. Личность с точки зрения психологии. Типология личности.
9. Личность студента. Типология личности студента.
10. Особенности адаптации личности студента к учебной деятельности в вузе.
11. Типы лекционных занятий в вузе (по М. Я. Виленскому). Нетрадиционные виды лекций.
12. Некоторые средства, повышающие качество лекции (по Л. Е. Туминой).

13. Оценка качества лекционного занятия (по Т. А. Ильиной).

14. Типы семинаров в вузовской практике (по В. М. Ковалевой и В. В. Шпалинскому).

15. Разновидности семинарских занятий в высшей школе.Особенности проведения.

16. Оценка качества семинарского занятия. Рекомендации по проведению семинарских занятий.

17. Классификация и содержание методов обучения.

18. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.

19. Классификация методов обучения по уровню активности учащихся.

20. Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения.

21. Классификация и характеристика средств обучения. Выбор методов и средств обучения.

22. Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах.

23. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП обучающимися.

24. Создание рейтинговых систем оценки качества освоения образовательной программы.

25. Традиционные формы контроля знаний, умений и навыков студентов в условиях компетентностного подхода.

26. Инновационный подход к контролю знаний, умений и навыков студентов.

27. Оригинальные разработки систем контроля учебных достижений студентов.

28. Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов.

29. Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов первого и второго поколений.

30. Обеспечение преемственности образовательных стандартов ВО третьего поколения.

31. Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций.

32. Принципы формирования ООП.

33. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе.

34. Проектирование и использование инновационных технологий обучения.

35. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе.

36. Проектирование и использование инновационных технологий обучения.

37. Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации.

38. Социальные норма европейского пространства высшего образования: болонские регуляторы.

39. Формирование общеевропейской системы легко понимаемых и сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода.

40. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах.

41. Европейская система передачи и накопления кредитов ECTS.

42. Европейская кооперация в обеспечении качества образования.

Шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4.

Наименование темы	Критерии оценивания	Оценка
1. Предмет, задачи и основные категории психологии и педагогики высшей школы. 2. Особенности развития личности студента. Типология личности студента. 3. Организационные формы обучения в вузе. Методы и средства обучения. 4. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода. Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах. 5. Организационно-методологическое обеспечение проектирование и реализации основных образовательных программ. 6. Современные образовательные технологии в высшей школе. 7. Современный этап развития высшего образования.	Аспирант владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; системно, обстоятельно излагает материал письменно или устно, обнаруживает его полное понимание, полностью владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход решения проблемных задач и правильные ответы, может обосновать свои суждения и (или) объяснить ход решения задач, привести необходимые примеры. Аспирант владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); знает и понимает материал, но допускает единичные недочеты, негрубые ошибки, в оформлении ответа встречаются отдельные погрешности Аспирант владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.	зачтено
	Аспирант не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.	не зачтено

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится на основании Приказа РАНХиГС «Об утверждении положений о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации и об экзаменационных предметных комиссиях по проведению вступительных испытаний при приеме для обучения по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» от 9 сентября 2016 года № 02-504 установлены формы, порядок, сроки проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Основная литература

Таблица 5.

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1.	*Охременко И.В.* Психология и педагогика высшей школы. — Москва: Юрайт, 2018		https://biblio-online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly
2.	*Блинов В. И.* Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. Пособие. — Москва: Юрайт, 2018		https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole
3.	*Попков В.А., Коржуев А.В.* Дидактика высшей школы. — Москва: Юрайт, 2017		https://www.biblio-online.ru/viewer

			/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4#page/1
4.	*Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В.* Педагогика высшей школы. — Москва: Юрайт, 2017		https://www.biblio-online.ru/viewer/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB#/
5.	*Охременко И.В.*Психология и педагогика высшей школы. — Москва: Юрайт, 2017		https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#/
6.	*Самойлов В.Д.* Педагогика и психология высшей школы. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.		http://www.iprbookshop.ru/16428
7.	*Шарипов Ф.В.* Педагогика и психология высшей школы. — Москва: Издательство Логос, 2012.		http://www.iprbookshop.ru/9147

9.2. Дополнительная литература

Таблица 6.

№	Библиографическая запись	едения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1.	*Овчинникова К. Р.*Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика. — Москва: Юрайт, 2018		https://biblio-online.ru/book/BE4ABC72-D488-4A55-9A86-196D56DAA82D/dida

			kticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika
2.	*Попков В.А., Коржуев А.В.*Теория и практика высшего образования. — Москва: Юрайт, 2017		https://www.biblio-online.ru/viewer/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382#/
3.	*Кручинин В.А* Психология и педагогика высшей школы. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2013.		http://www.iprbookshop.ru/20793
4.	*Даутова О.Б.* Организация самостоятельной работы студентов высшей школы. — Санкт-Петурбург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.		http://www.iprbookshop.ru/20776

9.3 Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ; от 04.10.2022 № 8-ФКЗ// Российская газета. – 1993. – № 237; СЗ РФ. – 2022. – № 41. – Ст. 6933.

2. О науке и государственной научно-технической политике: Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // СЗ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4137; СЗ РФ. – 2023. – № 31 (Часть III). – Ст. 5811.

3.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»// http://www.kremlin.ru/acts/bank/430272.

4. Паспорт национального проекта (программы) НАУКА// http://ekon.tmbadm.ru/assets/files/nats-proekt/Наука.pdf

9.4 Интернет-ресурсы, справочные системы

Таблица 7.

Полнотекстовые базы данных,	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечные системы EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	http://www.iprbookshop.ru/20699.html http://www.biblio-online.ru http://orel.ranepa.ru/biblio/ http://library.pressdisplay.com http://search.epnet.com
Поисковые системы: Консультант плюс Гарант	http://www.consultant.ru/ http://www.garant.ru
«Интернет-библиотека СМИ «Public.ru»	http://www.public.ru/
Электронно-библиотечная система "BOOK.RU"	http://book.ru
Словари, свободные энциклопедии **Журналы** 1.Фундаментальные исследования **2.** ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: ТЕОРИЯ и МЕТОДОЛОГИЯ	http://ru.wikipedia.org/wiki/ http://www.glossary.ru/index.htm https://fundamental-research.ru http://www.zpu-journal.ru/zpu/2005_3/Yudin/18.pdf

1. http://mon.gov.ru/ - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. http://www.rami.ru – официальный сайт Российской Ассоциации Международных Исследований (РАМИ).
3. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
4. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.
5. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
6. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
7. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
8. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
9. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
10. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор

практического (семинарского) типа и/или лабораторных работ (практикумов)	Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobereader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC– Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
ExpertDecide (собственная разработка)	Система авторами отнесена к классу систем поддержки принятия решений (СППР) и. Свободная лицензия
GoogleChrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
WordTabulator	Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
SPSS Statistics 22 forWindows	Компьютерная программа для

	статистической обработки данных, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных науках. Лицензированная версия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус - Kaspersky Endpoint Security длябизнесаСтандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензиядо 2018-01-03 Лицензированнаяверсия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированнаяверсия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) **Office Professional Plus 2010** (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) **Office Standard 2007** Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) **Office Standard 2010** Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) **Office Standard 2013** (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия

Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия